Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs

Campus Kruidtuin

Lange Ridderstraat 44

2800 Mechelen - Tel 015 36 92 58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LESVOORBEREIDINGUitdiepingsstage | Lesnr. | 15 |
|  |  |  |

1 Administratieve gegevens

|  |
| --- |
| Naam student(e): Van Oosthoven Karlien  Jaar en optie: 3BASO Biologie-Geschiedenis  Naam van de stageschool: GO! Atheneum Klein-Brabant: Campus Bornem  Vakmentor: Mevr. Van lent |

2 Lesopdracht

|  |
| --- |
| Algemeen Vak: Geschiedenis Onderwijsclassificatie: 4A  Datum: 2018-10-09 Uur: 13:40 - 14:20 Lokaal: 232 Vaklokaal: JA  NEEN  Materiële beginsituatie: |
| Werkpunt |
| Lesonderwerp en te behandelen leerinhouden  Opsomming van de leerinhouden ( > opsomming van pagina’s in een handboek.) |

Europa koloniseert

* Historische kritiek
* Hedendaagse slavernij

Webquest: Hedendaagse slavernij

##### Informatiebronnen in APA (Leerplan + verplicht meerdere bronnen te raadplegen ook op lerarenniveau)

* opgelegd door de vakmentor:
* Pionier 4 VOGO!
* leerplan
* andere:

|  |
| --- |
| Leerlingen  * aantal: 11 |
| * sfeer in de klas: Rustige en aangename klas * leerlingen die meer aandacht nodig hebben: Eén leerling heeft dyslectie |
| Voorkennis en ervaring  * voorkennis (leerinhouden, vaardigheden van vorige lessen waarbij wordt aangeknoopt):   Het lesonderdeel bouwt verder op de inhouden van de voorafgaande lessen; De ontdekkingsreizen en De precolumbiaanse culturen. |
| * ervaring (buitenschoolse ervaring, elementen uit de leefwereld waarbij wordt aangeknoopt):   De leerlingen komen met de leerstof in aanraking via verschillende media; het nieuws, artikelen, radio, documentaires, musea, boeken, videogames, Vakmentor Gewoontes en afspraken (die de vakmentor heeft gemaakt met de leerlingen en waarmee de student rekening houdt) i.v.m.:   * discipline: De leerlingen dienen hun hand op te steken willen zij iets vragen. * didactische aanpak: De leerkracht neemt na elk groot hoofdstuk een toets af bij de leerlingen. |

3 Uitwerking lesvoorbereiding

##### Doelstellingen:

* situering van het lesonderwerp in het leerplan en de (vakoverschrijdende) eindtermen:

STUDIE VAN WESTERSE SAMENLEVINGEN: 1450-1650

DECR. NR. LEERPLANDOELSTELLINGEN De leerlingen kunnen

ET 9 61 de bestudeerde leerinhouden van de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 situeren in tijd en ruimte en het verband aangeven tussen beide.

ET 10 ET 25\* ET 27\* ET 30\* 62 minstens 1 probleemstelling per bestudeerde leerinhoud van de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 uitwerken.

ET 15 ET 17 ET 18 ET 19 63 door de leraar aangereikte of zelf gevonden informatie over de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 aan de hand van vragen of een afgebakende opdracht kritisch analyseren, hoofd- en bijzaken erin van elkaar onderscheiden en er de nodige gegevens uit halen om een probleemstelling te beantwoorden.

ET 20 ET 22 ET 25 64 uit de aangereikte of zelf gevonden historische informatiebronnen over de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 een standpunt halen en daarover zelfstandig een vraag formuleren en eventueel een eigen standpunt beargumenteren.

ET 21 65 aan de hand van gerichte vragen, historische documenten over de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 met elkaar vergelijken en hieruit een gefundeerd besluit trekken.

ET 3 66 begrippen die gerelateerd zijn aan de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 binnen hun specifieke context verklaren en, waar mogelijk, in andere contexten toepassen.

ET 4 ET 27\* ET 29\* 67 minstens één kenmerk per maatschappelijk domein van de westerse samenlevingen tussen 1450 en 1650 uitleggen en beoordelen als vernieuwend of behoudend.

* lesdoelen (operationeel geformuleerd; inhoudelijk geëxpliciteerd; geclassificeerd (cognitief = C; dynamisch-affectief-sociaal = DAS; psychomotorisch = PM)

DAS: DE LEERLINGEN KUNNEN OP EEN RESPECTVOLLE MANIER MET DE LEERKRACHT EN ELKAAR OMGAAN.

C1: DE LEERLINGEN KUNNEN HET BEGRIP ‘SLAVERNIJ’ BENOEMEN.

C2: DE LEERLINGEN KUNNEN DE GEVOLGEN VAN DE EUROPESE KOLONISATIE EN HET BIJHORENDE IMPERIALISME UITLEGGEN.

C3: DE LEERLINGEN KUNNEN DE OORZAKEN VAN MODERNE SLAVERNIJ BENOEMEN.

C4: DE LEERLINGEN KUNNEN AANGEVEN WAAR MODERNE SLAVERNIJ HET MEESTE VOORKOMT.

C5: DE LEERLINGEN KUNNEN DE VERSCHILLENDE VORMEN VAN MODERNE SLAVERNIJ BENOEMEN.

C6: DE LEERLINGEN KUNNEN DE GEVAREN VAN MODERNE SLAVERNIJ BENOEMEN.

C7: DE LEERLINGEN KUNNEN UITLEGGEN WAT ONZE VERANTWOORDELIJKHEID IS VOOR MODERNE SLAVERNIJ.

* algemene doelstelling:

1. De leerlingen kunnen de gevolgen van de ontdekkingen voor de Oude en de Nieuwe Wereld in de Nieuw Tijd benoemen.
2. De leerlingen kunnen uitleggen wat de problematiek is rond moderne slavernij.

Overzicht bijlagen (zelfde nummer en titel als op bijlage)

|  |
| --- |
|  |

4 Schema lesverloop

| **Lesdoelen en Leerinhouden** | **Onderwijsleersituatie** | | | | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leer(ling)activiteiten** | **Activiteiten leerkracht** | **Groepe-ring** | **Media** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DAS: DE LEERLINGEN KUNNEN OP EEN RESPECTVOLLE MANIER MET DE LEERKRACHT EN ELKAAR OMGAAN. | De leerlingen nemen plaats achter hun bank en nemen hun leerwerkboek voor zich. | **Verwelkoming**  De leerkracht verwelkomt de leerlingen en laat hen plaatsnemen achter hun bank.  -“*Goede morgen iedereen, jullie mogen gaan zitten en jullie leerwerkboek erbij nemen.”* | K | / | 1’ |
| C1: DE LEERLINGEN KUNNEN HET BEGRIP ‘SLAVERNIJ’ BENOEMEN. | De leerlingen overlopen samen met de leerkracht de antwoorden van de voorafgaande les en verbeteren, vullen aan waar nodig.  Dit doen de leerlingen voor de hoek van historische kritiek en hedendaagse slavernij. | **Terugkoppeling naar vorige les**  De leerkracht koppelt terug naar de voorafgaande les en verbeterd de antwoorden van de leerlingen.  Dit doet de leerkracht voor de hoek van historische kritiek en hedendaagse slavernij.  Vervolgens gaat de leerkracht over tot het vastzetten van de les. | K | PPT/ LWB | 5’ |
| C2: DE LEERLINGEN KUNNEN DE GEVOLGEN VAN DE EUROPESE KOLONISATIE EN HET BIJHORENDE IMPERIALISME UITLEGGEN. | De leerlingen kunnen door middel van logisch redeneren een antwoord formuleren op de vraag. | **Vastzetting vorige les**  De leerkracht zet de les vast door terug te keren naar de probleemstelling.  *-“Welke gevolgen hadden de ontdekkingen voor de Oude en de Nieuwe Wereld in de nieuwe tijd?”*  De leerkracht beantwoord deze klassikaal met de leerlingen aan de hand van een bordschema. | K | Bord | 5’ |
|  | De leerlingen kunnen, door het bekijken van het filmpje en de krantenkoppen, uitmaken dat er vandaag de dag nog steeds slaven bestaan. | **Inleiding**  Ter inleiding van de les laat de leerkracht een filmpje zien over hedendaagse slavenhandel.  Het filmpje bespreekt het leven van twee kind slaven en waarom zij erin verzeild zijn geraakt.  De leerkracht toont de leerlingen verschillenden kranten koppen van grote winkels die slaven gebruiken voor het vervaardigen van hun producten.  De leerkracht doet dit om aan te tonen dat er nog degelijk slaven bestaan en dat de leerlingen hier vandaag onderzoek over zullen doen. | K | PPT/ Didactisch materiaal | 5’ |
|  | De leerlingen onthouden dat ze deze les de problematiek rond moderne slavernij zullen bestuderen. | **Probleemstelling**  De leerkracht deelt de probleemstelling mee aan de leerlingen en schrijft deze ook op het bord.  *-“Wat is de problematiek rond moderne slavernij? (wat zijn de oorzaken, voorkomen, vormen, gevaren en wat is onze verantwoordelijkheid)”*  Na het noteren van de probleemstelling, gaat de leerkracht verder met het eigenlijke lesverloop. | K | Bord | 1’ |
| C3: DE LEERLINGEN KUNNEN DE OORZAKEN VAN MODERNE SLAVERNIJ BENOEMEN.  C4: DE LEERLINGEN KUNNEN AANGEVEN WAAR MODERNE SLAVERNIJ HET MEESTE VOORKOMT.  C5: DE LEERLINGEN KUNNEN DE VERSCHILLENDE VORMEN VAN MODERNE SLAVERNIJ BENOEMEN.  C6: DE LEERLINGEN KUNNEN DE GEVAREN VAN MODERNE SLAVERNIJ BENOEMEN.  C7: DE LEERLINGEN KUNNEN UITLEGGEN WAT ONZE VERANTWOORDELIJKHEID IS VOOR MODERNE SLAVERNIJ. | De leerlingen werken per twee aan de webquest en onthouden dat deze ook voor punten is.  De leerlingen kunnen de vragen beantwoorden aan de hand van logisch redeneren en de aangereikte informatiebronnen;   * Ongeveer 24 miljoen. * Azië * Azië kent veel armoede en is een groot gebied met veel inwonders. * …   Wanneer de leerlingen klaar zijn met het invullen van het opdrachtenblad, geven zij dit af aan de leerkracht.  Indien de leerlingen tijd over hebben, kunnen zij een poster maken tegen moderne slavernij. | **Lesverloop**  Webquest  De leerkracht heeft voor deze les een webquest voorzien.  Dit is een website waarmee de leerlingen zelf aan de slag kunnen gaan.  Alles wat de leerlingen nodig hebben staat erin vermeld, gaande van opdracht tot informatiebronnen tot extra opdrachten.  De leerkracht geeft de leerlingen elk een strookje met de website.  De leerlingen mogen per twee werken en de opdracht vervolledigen.  De leerkracht vermeld de leerlingen dat deze opdracht op punten zal staan.  De leerkracht heeft een opdrachtenblad voorzien voor de leerlingen die zij kunnen beantwoorden aan de hand van de voorziene informatiebronnen.  De vragen die de leerlingen moeten beantwoorden zijn de volgende;  *-“Hoeveel moderne slaven zijn er in de wereld?”*  *-“Waar komt slavenarbeid het meeste voor? In welke kleur is dit gebied gemarkeerd op de kaart?”*  *-“Waarom komt het probleem in dit gebied zo veel voor?”*  *-“In welke sectoren zijn Shaima en Chang werkzaam?”*  *-“Som nog drie andere vormen van moderne slavernij op.”*  *-“Aan welke gevaren worden Shaima en Chang blootgesteld? Geef bij elk gevaar een korte omschrijving.”*  *-“Ondanks de slechte werkomstandigheden, kiezen Shaima en Chang er toch voor te blijven werken. Waarom?”*  *-“Wanneer ben je een makkelijk slachtoffer om een moderne slaaf te worden? (geef vier redenen)”*  *-“Bij ons bestaat de werkdag uit acht uur. Tussendoor hebben we pauzes en we genieten ook van allerlei voordelen zoals vakantiedagen, vakantiegeld, … Chang heeft geen van deze voordelen, maar moet toch als veertienjarige al tien uur per dag werken. Hoe is dit mogelijk?”*  *-“Hoe kom het dat onze producten (bv, onze T-shirts en kledingketens) zo goedkoop blijven?”*  *-“In het filmfragment wordt gezegd dat Nederlanders het vaakst veroordeeld worden voor mensenhandel. Wat is mensenhandel? Komt dit ook in België voor?”*  *-“Waarom is het zo moeilijk om uit de wereld van slavernij te geraken?”*  *-“Vind je ook organisaties die zich inzetten voor de strijd tegen moderne slavernij? Kies één organisatie en leg kort uit wat zij doen.”*  *-“Zoek uit welke acties je als school kan organiseren om deze organisaties te helpen.”*  *-“In het filmpje wordt het volgende gezegd: ‘Zolang we met oogkleppen van deze dienstens gebruik maken, zijn we zelf de motor achter de moderne slavernij en blijft de moderne slaaf bestaan’. Wat bedoelt men hiermee?”*  Wanneer de leerlingen klaar zijn met het invullen van het opdrachtenblad, geven zij dit af aan de leerkracht.  Indien de leerlingen tijd over hebben, kunnen zij een poster maken tegen moderne slavernij. | P | Computer/ Opdrachtenblad/ Didactisch materiaal | 34’ |
|  | De leerlingen verlaten het klaslokaal op een rustige en respectvolle manier. | **Slot**  De leerkracht bedankt de leerlingen voor hun aandacht en wenst hen een prettige dag verder. | K | / | 1’ |

5 Bordschema / structuurschema

|  |
| --- |
|  |